

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра финансов и кредита*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика
профиль Финансы и кредит
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» Незамайкин В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 29.04.2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1. Список источников и литературы.....	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС).....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Методические материалы	19
9.1. Планы семинарских занятий	19
9.2. Иные материалы	22
Аннотация	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совокупностью финансовых отношений, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности государства.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-2</i> Способен проводить финансово-экономические расчеты показателей, характеризующих сегменты финансовых рынков и деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с применением современных информационных технологий</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Рассчитывает показатели эффективности инвестиций, финансово-экономические показатели деятельности компаний, с учетом рисков, и в том числе с применением современных информационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей эффективности, рассчитываемых с учетом рисков, и с применением современных информационных технологий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать систему показателей эффективности с применением современных информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета показателей эффективности с применением современных информационных технологий.
	<p><i>ПК-2.2</i> Применяет статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять статистические, эконометрические, экономико-

		математические методы для проведения расчетов. <i>Владеть:</i> - статистическими, эконометрическими, экономико-математическими методами для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий
	<i>ПК-2.3</i> Выбирает и обосновывает методы вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий	<i>Знать:</i> - систему выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий. <i>Уметь:</i> - выбирать и обосновывать методы вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий. <i>Владеть:</i> - выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части блока учебного плана по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика - Программы бакалавриата: «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется на Экономическом факультете кафедрой «Финансы и кредит».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Макроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Статистика», «Бухгалтерский учет и отчетность».

В результате освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Рынок ценных бумаг», «Финансовые риски», «Международные валютно-кредитные отношения», «Финансовый контроль», «Налоги и налоговая система», «Социальные финансы» и прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов, в том числе контактная работа студентов с преподавателем 28 часа, самостоятельная работа студентов 48 часов.

№ п/п	Темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Фискальные функции государства в смешанной экономике	7	1	2	5	1) тематические тесты, 2) конкурсы знаний, 3) презентации по теме курса 4) письменные задания
2	Государство в Системе национальных счетов	7	1	2	5	
3	Расходы государства	7	1	2	5	
4	Доходы государства	7	1	2	5	
5	Из теории налогообложения	7	1	2	5	
6	Государственный бюджет	7	2	2	5	
7	Бюджетная политика	7	1	2	5	
8	Государственные внебюджетные фонды	7	1	2	5	
9	Бюджетный федерализм и муниципальные финансы	7	1	2	8	
10	зачёт с оценкой	7				
	итого:		10	18	48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 часов, самостоятельная работа обучающихся 60 часов.

№ п/п	Темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Фискальные функции	7	1	1	10	1) тематические тесты,

	государства в смешанной экономике					2) конкурсы знаний, 3) презентации по теме курса 4) письменные задания
2	Расходы государства	7	1	1	10	
3	Доходы государства	7	1	1	10	
4	Государственный бюджет	7	1	1	10	
5	Бюджетная политика	7	2	2	10	
6	Бюджетный федерализм и муниципальные финансы	7	2	2	10	
7	зачёт с оценкой	7				Тест по всему курсу
	итого:	7	8	8	60	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фискальные функции государства в смешанной экономике	Размещение ресурсов. Распределение дохода и богатства в смешанной экономики. Функциональные бюджеты и их консолидация Конфликт фискальных функций.
2	Государство в Системе национальных счетов	Государство как институциональный сектор экономики. Сектор государственного управления. Отчетность сектора государственного управления.
3	Расходы государства	Функциональная классификация расходов. Ведомственная классификация расходов. Экономическая классификация расходов. Программная классификация расходов. Налоговые расходы.
4	Доходы государства	Источники и компоненты доходов. Налоги. Взносы на социальные нужды и другие доходы.
5	Из теории налогообложения	Предназначение и элементы налогообложения. Подходы к классификации налогов. Нормативные принципы налогообложения. Позитивные принципы налогообложения.
6	Государственный бюджет	Форматы бюджета. Бюджетная сбалансированность. Государственный долг Бюджетный процесс.
7	Бюджетная политика	Аллокационная политика. Социальная политика. Стабилизационная политика.
8	Бюджетный федерализм и муниципальные финансы	Фискальная децентрализация. Из теории бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения
9	Государственные внебюджетные фонды	Связанные доходы. Традиции и ареалы обитания фондов.

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие различные информационные и образовательные технологии:

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы	Информационные технологии	Образовательные технологии
1-9	Каждая тема	Лекция	Microsoft Office, Интернет	Интерактивная лекция
		Практическое занятие	Microsoft Office, Socrative, мобильные устройства связи	Презентация, тематический тест, аудиторная студенческая игра
		Самостоятельная работа	Microsoft Office, Интернет	Внеаудиторные письменные упражнения

Лекция

Основные функции лекции - передать информацию, показать способы решения проблем и вдохновить аудиторию. Основной недостаток лекции (вытекающий из ее функций) заключается в том, что она представляет собой «улицу с односторонним движением»: преподаватель читает лекцию, а обучающиеся должны уловить основные пункты темы, отделить зерна от плевел, связать одну часть целого, например, теории, с другими частями, соотнести примеры с тезисами, а доказательства с гипотезами. Но как повысить познавательное значение лекции и интерактивность в аудитории, если внимания обучающихся хватает минут на 20?¹

Эффективным каналом взаимодействия преподавателя и обучающихся на таком занятии являются опрашивающие интернет-системы, например, Socrative. Помимо своего прямого назначения – задавать вопросы и обрабатывать ответы - эти системы могут заменить PowerPoint при изложении ключевых идей темы, причем в интерактивном формате.

Семинарские занятия

Основной формой участия обучающихся в семинаре является тематическая презентация в форме слайдов PowerPoint. Каждый обучающийся получает один вопрос по каждой теме дисциплины для самостоятельного анализа и презентации в аудитории. Презентация длится две-три минуты и не должна сводиться к ответу на вопрос. Также нужны тезис, доказательства, дизайн и хороший русский язык.

Часть практического занятия отводится на тест по пройденной теме. Оценки за тест и презентации заносятся в электронный журнал, который выводится на экран аудиторного проектора. Таким образом, обучающиеся могут наблюдать за эволюцией оценки, проигрывать сценарии «что, если» и делать «оргвыводы».

Статус отдельного семинара имеет аудиторная студенческая игра (имитация) «Мастера экономики: управляем экономическим ростом», иллюстрирующая отдельные вопросы дисциплины. Игра предусматривает соперничество между студентами за высокий результат, который транслируется в высокие оценки. Инструкция для участников игр содержит информацию (мини-лекцию), которая связывает игру с теоретической частью семинара. Она занимает почти 30 страниц и высылается студентам по электронной почте все расчеты, подготовка и публикация отчетов о результатах игры автоматизированы.

¹Концентрация быстро исчезает через 20 минут, если студенты не ожидают услышать от лектора нечто особенно интересное (Bligh, D., ed., What's the Use of Lectures? 5th edition, Intellect Books, Exeter, 1998). Утверждается даже, что внимания современного студента хватает в среднем на 7 минут (<http://www.turningtechnologies.com/studentresponsesystems/researchcasestudies/>).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа подразумевает освоение лекционного материала, проработку рекомендованной литературы, подготовку к тематическому тесту и создание тематических презентаций, а также выполнение внеаудиторных письменных упражнений.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Основные оценочные средства – тест, презентация, внеаудиторные письменные упражнения (ВПУ). Тест состоит из нескольких вопросов, и к каждому прилагается несколько ответов, из которых правильным является один (ключ), а остальные отвлекают внимание (дистракторы). Ответы готовит преподаватель, а студент должен подобрать ключ. При грамотном дизайне тест с фиксированными ответами (ТФО) является незаменимым средством контроля успеваемости по дисциплинам, имеющим сравнительно стабильный контент и основанным на знаниях или фактах, таким, как «Государственные и муниципальные финансы». Тематический тест для текущего контроля и тест по всей дисциплине для промежуточной аттестации – это ТФО.

ТФО широко используется для контроля знаний в высшей школе, потому что он обладает следующими замечательными свойствами:

- *Объективность.* 1) Автоматический маркинг исключает влияние студента и преподавателя на результат теста. 2) «Эффект догадки» можно свести к нулю.
- *Массовость.* Одновременно ТФО могут выполнять все те, кто имеет регистрацию в опрашивающей интернет-системе.
- *Широкий охват.* 1) В ТФО можно добавлять вопросы и таким образом расширять охват курса. 2) Можно проверять не только знания, понимание и применения их (навыки низкого уровня), но и способности студентов к анализу, синтезу и оценке (навыки высокого уровня).
- *Скорость.* Автоматический маркинг избавляет преподавателя от изнурительной проверочной и счетной работы, а студентов – от томительного ожидания результатов.
- *Высокая устойчивость к плагиату.* Автоматизация открывает новые возможности для борьбы с недостойным поведением студентов во время испытания.

Презентация широко используется в высшей школе, так как она помогает развивать навыки, требуемые многими работодателями. В отличие от ТФО презентация – тест с самостоятельным ответом на заданный преподавателем вопрос. Презентацию нельзя автоматизировать подобно ТФО, да и смысла в этом нет. Предназначение презентации – дать студенту возможность поделиться с аудиторией методологией и результатами самостоятельной работы. Презентация – тест с высокой добавленной стоимостью.

ТФО и презентация зондируют разные области студенческой деятельности. Взять хотя бы коммуникационные навыки. ТФО никак их не развивает. Во время теста в аудитории гробовая тишина; тестируемые поглощены выбором ключа. Презентация, наоборот, предполагает публичное выступление, дискуссию и иные способы коммуникаций. Поэтому промежуточная аттестация учитывает в равной мере результат ТФО и оценку за презентацию. ВПУ охватывают большинство тем дисциплины и позволяют студентам в комфортной обстановке выполнить расчеты в поисках ответа на вопрос задачи.

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний, обучающихся в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

Для очно-заочной формы обучения:

Вид контроля	Максимум баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- ТФО	30	30
- ВПУ	30	30
- итого	60	60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40	40
Всего за семестр		100

Критерии оценки промежуточной аттестации по ECTS:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 - 100	отлично	зачтено	A
83 - 94			B
68 - 82	хорошо		C
56 - 67	удовлетворительно		D
50 - 55			E
20 - 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 - 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для ТФО и самопроверки

1-804. Выберите финансовые ресурсы.

- Земля
- Наличные деньги и банковские вклады
- Оборудование
- Все вышеназванные
- Все варианты неверны

1-805. Централизованные финансовые ресурсы — это частные ресурсы.

- Правда
- Ложь

- 1-806. За январь ваш вклад в банке сократился на 1000 руб., со 100000 руб. до 99000 руб. Где здесь поток финансовых ресурсов?
 1000 руб.
 100000 руб.
 99000 руб.
 Все варианты неверны
- 1-807. Отметьте уровни финансовой системы.
 Глобальный
 Национальный
 Региональный
 Фирменный
 Все варианты верны
- 1-808. Финансовая система обеспечивает перелив реальных ресурсов между чистыми кредиторами и чистыми заемщиками.
 Правда
 Ложь
- 1-809. Государство может быть одновременно чистым кредитором и чистым заемщиком?
 Да
 Нет
- 1-810. Рынок ценных бумаг — это [...] доступ к финансовым ресурсам.
 косвенный
 прямой
 Все варианты неверны
- 1-811. Государственные финансы – это наука о доходах и расходах государства, взаимоотношениях этих органов, финансовой администрации и финансовом контроле. Кто дал это определение?
 Чарльз Бастэбл
 Адам Смит
 Карл Маркс
 Все варианты неверны
- 1-812. Какой фискальный инструмент использует государство, чтобы присвоить финансовые ресурсы?
 Эмиссию денег
 Налоги
 Займы
 Продажу своих активов
 Использование остатков на своих счетах в центральном банке
 Все варианты верны
- 1-813. Функции финансовой системы - поставка ликвидности и [...] [...].
 обнаружение цены
 выплата дохода
 мобилизация капитала
 Все варианты неверны
 Фискальные функции и бюджет государства
- 2-834. Налоги = Трансферы. Какая функция "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва имеет такой бюджет?
 Распределение ресурсов
 Перераспределение дохода
 Экономическая стабилизация
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 2-835. Какой бюджет имеет российское правительство?
 Одинарный
 Двойной
 Сводный
 Все варианты неверны
- 2-836. Классическое "золотое правило" государственных финансов гласит: занимать, чтобы [...].
 Проедать
 Инвестировать
 Повышать текущие расходы
 Все варианты неверны
- 2-837. Бюджетные инвестиции – вложения в активы со сроком службы менее 1 года.
 Правда
 Ложь
- 2-838. Текущие доходы > = Текущие расходы. Чистое заимствование = Чистые инвестиции. Что это за бюджет?

- Одинарный
 Двойной
 Сводный
 Все варианты неверны
- 2-839. В расходах бюджета фигурирует погашение займов. Какой это бюджет?
 Текущий
 Капитальный
 Все варианты неверны
- 2-840. Укажите внебюджетные транзакции государства.
 Выплата пенсий
 Расчеты по условным обязательствам
 Кредиты центрального банка по рыночным ставкам
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 2-841. Доходы: бюджетные, внебюджетные. Расходы: бюджетные, внебюджетные. Что это за бюджет?
 Одинарный
 Двойной
 Сводный
 Все варианты неверны
- 2-842. Текущие доходы + Капитальные доходы = Текущие расходы + Капитальные расходы + [...] [...]
 Чистое заимствование
 Бюджетное сальдо
 Внебюджетные расходы
 Все варианты неверны
 Расходы бюджета
- 3-854. Налоги = Расходы. У какой функции "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва такой бюджет?
 Распределение ресурсов
 Перераспределение дохода
 Экономическая стабилизация
 Все варианты неверны
- 3-855. Расходы бюджета – это...
 выплаченные из бюджета деньги кроме средств на погашение бюджетного дефицита
 выплаченные из бюджета деньги
 предельные суммы в бюджете для исполнения расходных обязательств
 Все варианты неверны
- 3-856. Какая классификация расходов бюджета отражает функции государства?
 Предметная
 Программная
 Ведомственная
 Все варианты неверны
- 3-857. Функциональная классификация показывает, какое ведомство какие функции исполняет и за какие расходы отвечает.
 Правда
 Ложь
- 3-858. Какая классификация показывает объекты, легальную основу и характер совершаемых за казенный счет операций?
 Функциональная
 Ведомственная
 Программная
 Экономическая (предметная)
 Все варианты неверны
- 3-859. Что отличает программный бюджет от постатейного?
 увязывает расходы государства с результатами его деятельности
 содержит распределение расходов по функциям
 содержит распределение расходов по ведомствам
 Все варианты неверны
- 3-860. Какой бюджет служит инструментом управления (а не только учета)?
 Постатейный
 Программный
 Все варианты неверны
- 3-861. Налоговый кредит - это вид прямых или налоговых расходов?
 Прямых
 Налоговых
 Все варианты неверны

- 3-862. Налоговый расход, привязанный к покупке товара, - это налоговая субсидия или налоговый трансфер?
 Субсидия
 Трансфер
 Все варианты неверны
- 3-863. Налоговые расходы усиливают тягу к уклонению от уплаты налогов.
 Правда
 Ложь
 Доходы бюджета
- 4-843. В фискальных конвенциях займы – вид доходов, налоги – источник финансирования бюджетного дефицита
 Правда
 Ложь
- 4-844. Взимая налоги, государство перераспределяет доход между группами частного сектора.
 Правда
 Ложь
- 4-845. Какие налоги справедливы с точки зрения способности налогоплательщиков платить?
 Личные
 Налоги на платежи фирм владельцам факторов производства
 Вещные
 Все варианты неверны
- 4-846. Акцизы – это субкатегория [...] [...].
 личных налогов
 косвенных налогов
 Все варианты неверны
- 4-847. Отметьте федеральные налоги.
 Налог на добавленную стоимость
 Налог на доходы физических лиц
 Налог на прибыль организаций
 Страховые взносы
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 4-848. Сеньораж — [...] в виде разности между себестоимостью изготовления денег и их номиналом, по которому коммерческие банки покупают деньги у Банка России.
 доход
 расход
 источник погашения бюджетного дефицита
 Все варианты неверны
- 4-849. Сеньораж в отличие от налогов является результатом перевода ресурсов из частного сектора в государственный.
 Правда
 Ложь
- 4-850. «Один налог – один бюджет». Как называется эта модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы?
 Горизонтальная
 Верная
 Все варианты неверны
- 4-851. В России – горизонтальная, в США – верная модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы.
 Правда
 Ложь
- 4-852. Укажите налог веерного типа.
 Налог на добавленную стоимость
 Налог на прибыль организаций
 Налог на добычу полезных ископаемых
 Государственная пошлина
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 4-853. Какую долю всех доходов российского бюджета составили нефтегазовые доходы в 2011 г.?
 Меньше половины
 Примерно половину
 Больше половины
 Бюджетная сбалансированность

- 5-864. Дефицит - излишняя мобилизация доходов в государственный бюджет. Сокращает финансовые возможности частного сектора.
 Правда
 Ложь
- 5-865. Необходимо сохранить профицитные деньги, не предназначенные для расходования в рамках утвержденного бюджета. Как их можно сохранить?
 Направить на пополнение резервов
 Дополнительно погасить долг
 Дать больше кредитов частному сектору
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 5-866. Какой дефицит возникает во время рецессии?
 Структурный
 Циклический
 Все варианты неверны
- 5-867. Какой дефицит учитывает инфляцию?
 Номинальный
 Реальный
 Все варианты неверны
- 5-868. Отметьте способы избавления от дефицита.
 Повышение налогов
 Сокращение расходов
 Займы
 Денежная эмиссия
 Все варианты верны
 Государственный долг
- 6-869. Какой долг включает проценты?
 Основной
 Общий
 Все варианты неверны
- 6-870. Иностранец купил рублевую облигацию правительства России. Какой это долг?
 Внутренний
 Внешний
 Все варианты неверны
- 6-871. Чем ниже доля рыночных ГЦБ, тем качественнее долг.
 Правда
 Ложь
- 6-872. Разность между активами и долгом именуется [...] долгом государства.
 валовым
 чистым
 общим
 Все варианты неверны
- 6-873. Под долгом понимается долг, время и величина которого зависят от того, наступит какое-либо событие или нет. Какой это долг?
 Безусловный
 Общий
 Чистый
 Все варианты неверны
 Бюджетный федерализм
- 8-877. Какие фискальные инструменты используются для перераспределения дохода между социальными группами в частном секторе?
 Налоги
 Трансферы
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 8-878. Только [...] функция может быть децентрализована, да и то не на "все 100"
 распределительная
 перераспределительная
 стабилизационная
 Все варианты неверны
- 8-879. Можно ли доверить низовым властям поставку услуг, спрос на которые не меняется от территории к территории?
 Да
 Нет
- 8-880. Что означает выражение "захват общего фискального пространства"?

Переложение на страну фискального бремени региональных проблем
 Захват регионом дополнительных налоговых полномочий
 Выравнивание бюджетной сбалансированности межбюджетными трансферами
 Все варианты верны
 Все варианты неверны

8-881. Какая модель бюджетного федерализма в России?

Децентрализованная
 Кооперативная
 Кооперативная с элементами децентрализованной модели

Все варианты неверны.

Презентация

После каждой презентации преподаватель выставляет автору оценку, руководствуясь следующими критериями:

«Неудовлетворительно»

Тезис отсутствует или невнятен, широк, неинтересен. Сомневаешься, что автор понимает презентуемый материал. Фразы не связаны друг с другом; идеи не развиваются от предложения к предложению. Одна и та же мысль повторяется. Много разных ошибок.

«Удовлетворительно»

Тезис есть, но он невнятен, широк, неинтересен, очевиден. Или тезис – личное мнение авторитетного специалиста. Нет аргументов, которые кто-то захотел бы оспорить («Россия - большая страна», «Москва – город контрастов»). Тезис - стоящий, но нет доказательств. Много разных ошибок (но и без них презентация не может «тянуть» на вышестоящую оценку).

«Хорошо»

Точно знаешь, что хотел сказать автор. Материал хорошо организован, содержит стоящую, интересную идею, весомые, четкие и упорядоченные доказательства. Фразы необязательно элегантные, но четкие. Фразы могут быть плохо упорядочены, но они выстроены вокруг главной идеи. Материал механически корректен. Грамматика и пунктуация в порядке. Но важнее то, что смысл пронизывает всю презентацию. Есть тезис, заслуживающий дискуссии. Отсутствуют неожиданные отклонения от сюжета. Автор сдержал слово, данное в начале презентации.

«Отлично»

Все хорошие качества *«Хорошо»* плюс стиль. Презентация приковывает внимание аудитории и даже вызывает оживление. Кажется, что все в ней точно совпадает с тезисом. Может подвернуться пара ошибок, но ясно, что это случайные ошибки, которые делают все авторы. Чувствуешь работу ума. Автору безразличны собственные идеи и язык, которым они изложены.

ВПУ

Ввиду большого объема (около 50 страниц) ВПУ в рабочей программе не представлены. Преподаватель передает их студентам по электронной почте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 31.07.1998г. № 145 – ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 31.07.1998г. № 146-ФЗ. Официальный текст по состоянию на 30.06.2008г. Часть вторая. Федеральный закон от 05.08.2000г. № 117-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

Литература

Основная

Алехин Б.И. Государственные финансы : Учебник / Б. И. Алехин. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 184. - (Авторский учебник). –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennyye-finansy-414680#page/1>

Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. —[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennyye-i-municipalnye-finansy-466605#page/1>

Дополнительная

Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennyye-finansy-451191#page/1>

Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с – [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341819>

Селезнев, А. З. Государственный долг и внешние активы.: Учеб. пособие / А.З. Селезнев; Под ред. В.Ю. Катасонов. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 284 с. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=142443>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Алехин Б.И. Ведомственные целевые программы // Финансовый журнал. № 4 2010. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vedomstvennyye-tselevye-programmy/viewer>

Яacobсон Л.И. Государственный сектор экономики. Экономическая теория и политика: учебник. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/Oryqlpk4cm/direct/75141721>

Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов: учеб. пособие. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006. URL: <https://id.hse.ru/data/2010/11/12/1209481322/1.2.pdf>

Масгрейв Р.А., Масгрейв П.Б. Государственные финансы: теория и практика / Пер. с англ. – М.: Бизнес Атлас, 2009. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=027S52unYNUC&lpg=PP1&hl=ru&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>

Бюджетная политика. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/policy/>

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Система национальных счетов 2008. Нью-Йорк, 2012. Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf> .

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR
4	ИСС: Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает мультимедийные средства: компьютер, мультимедиа-проектор (стационарный или переносной).

В учебном процессе используется следующее лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Наименование ПО	Производитель
1	Microsoft Office 2010	Microsoft
2	Windows 7 Pro	Microsoft
3	Microsoft Office 2013	Microsoft
4	Windows 10 Pro	Microsoft
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky
6	Microsoft Office 2016	Microsoft

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Проведение семинарских занятий по курсу «Государственные и муниципальные финансы» ставит целью закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. План занятий содержит перечень вопросов для обсуждения и практических заданий, контрольные вопросы и список рекомендованной для изучения литературы. Что касается материально-технического обеспечения, занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером, проектором и экраном.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Фискальные функции государства в смешанной экономике

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение государственных и муниципальных финансов в экономике, где взаимодействуют домохозяйства, фирмы, государство и остальной мир.

Вопросы для обсуждения

- Размещение ресурсов (налоги → расходы)
- Распределение дохода и богатства (налоги → трансферы)
- Стабилизации экономики (налоги → расходы или трансферы).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Государство в Системе национальных счетов

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить отражение государства в Системе национальных счетов и Руководстве по статистике государственных финансов, где содержится комплексная концептуальная и учетная основа для оценки и анализа бюджетной политики.

Вопросы для обсуждения

- Государство как институциональный сектор экономики
- Сектор государственного управления
- Отчетность сектора государственного управления

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Доходы государства. Из теории налогообложения.

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – сформировать у студентов четкое представление о налогах как об основном виде государственных доходов. Студенты должны знать происхождение и предназначение налогов, их основные виды, критерии и позитивные принципы налогообложения.

Вопросы для обсуждения

- Источники доходов
- Объекты и цели налогообложения
- Классификация налогов
- Позитивные принципы налогообложения
- Доходы российского правительства

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Расходы бюджета

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение, источники финансирования, направления и формы государственных расходов.

Вопросы для обсуждения

- Государство как поставщик общественных благ
- Классификация расходов
- Справедливость и эффективность расходов
- От постатейного бюджета к программному бюджету
- Расходы российского правительства

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Государственный бюджет

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель семинара – уяснение студентами сущности бюджета как основного механизма размещения ресурсов, распределения и экономической стабилизации. Студенты должны уметь охарактеризовать специфические признаки бюджета как экономической категории, финансового плана и денежного фонда, понимать бюджетный механизм и уяснить, что условием роста доходов бюджета является рост доходов в сфере децентрализованных финансов.

Вопросы для обсуждения

- Бюджет циклический и структурный
- Бюджет одинарный и двойной
- Бюджетные и внебюджетные трансакции
- Бюджет кассовый и с накоплением
- Бюджет постатейный и программный
- Бюджет в свете теории общественного выбора
- Бюджет российского правительства

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Бюджетная политика

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить связь бюджетной политики с фискальными функциями государства и содержание и инструменты трех разделов бюджетной политики - аллокативной политики, социальной политики и стабилизационной политики трансферов (натуральных и денежных переводов) с перераспределительной функцией государства, их предназначение, источники финансирования, направления и формы.

Вопросы для обсуждения

- Фискальные функции и бюджетная политика
- Аллокативная политика (политика распределения ресурсов)
- Социальная политика (политика перераспределения доходов и богатства)
- Стабилизационная политика (контрциклическая политика)
- Инструменты бюджетной политики
- Противоречия бюджетной политики

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Государственные внебюджетные фонды

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Связанные доходы
- Традиции о ареалы обитания
- Государственные внебюджетные фонды в России.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Бюджетный федерализм и муниципальные финансы

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия - исследование проблемы распределения компетенций и фискальных инструментов между уровнями государственной власти и их взаимоотношений по поводу налогов, расходов и долга.

Вопросы для обсуждения

- Делегирование функций и бюджетных полномочий.
- Традиционная теория фискального федерализма.
- Теория второго поколения.
- Модели фискального федерализма.
- Бюджетная система субъекта Российской Федерации

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Бюджетный федерализм и муниципальные финансы

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия - исследование проблемы распределения компетенций и фискальных инструментов между уровнями государственной власти и их взаимоотношений по поводу налогов, расходов и долга.

Вопросы для обсуждения

- Делегирование функций и бюджетных полномочий.
- Традиционная теория фискального федерализма.
- Теория второго поколения.

- Модели фискального федерализма.
- Бюджетная система субъекта Российской Федерации

9.2. Иные материалы

Подготовка к ТФО

Самостоятельная подготовка к ТФО знаний предполагает проработку основной литературы, которая является единственным источником вопросов для ТФО. При обнаружении вопросов, имеющих иное происхождение, следует обратиться к преподавателю. Скорее всего, такие вопросы будут исключены из ТФО. Следует внимательно изучить инструкцию для пользователей Socrative, которая высылается студентам по электронной почте. Забвение инструкции ведет к техническим ошибкам, неверным ответам и даже к непризнанию преподавателем результатов теста.

Подготовка презентации

Презентация должна содержать:

- титульный слайд (автор, группа, тема курса, вопрос с вариантами ответа),
- тезис,
- аргументацию со ссылками на источники,
- вывод и ответ на вопрос,
- список литературы.

Заданный преподавателем (исследовательский) вопрос должен вылиться в тезис. Тезисом является фраза, содержащая идею презентации. Из тезиса читатель узнает, что автор собирается подтвердить, что – опровергнуть и с какой целью. Хороший тезис является утвердительным (без «возможно», «наверное»), однозначным (содержать одну идею) и конкретным (никакой «воды»). Список литературы может быть совсем коротким – два-три источника. Дело в принципе. Продолжительность презентации, включая комментарии презентатора, – не более 3 минут.

Аннотация

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой финансов и кредита.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах.

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК-2: Способен проводить финансово-экономические расчеты показателей, характеризующих сегменты финансовых рынков и деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с применением современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему показателей эффективности, рассчитываемых с учетом рисков, и с применением современных информационных технологий
- статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий
- систему выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий

Уметь:

- рассчитывать систему показателей эффективности с применением современных информационных технологий
- применять статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов
- выбирать и обосновывать методы вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий

Владеть:

- методами расчета показателей эффективности с применением современных информационных технологий
- статистическими, эконометрическими, экономико-математическими методами для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий
- выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.